

ESCOLA NORMAL DE CUIABÁ/MT: a matemática elementar presente no curso

Simone Simionato dos Santos Laier¹

RESUMO

O texto apresenta discussões iniciais do Projeto de Tese em desenvolvimento, para o Programa de Pós-Graduação do Doutorado da Rede Amazônica de Ensino de Ciências e Matemática – REAMEC. A partir dos estudos fomentados pelo Grupo de História da Educação Matemática – GHEMAT, orientamos nosso estudo na compreensão sobre como a matemática elementar pode ser identificada na formação de professores de Mato Grosso, na Escola Normal de Cuiabá, criada durante a reforma de 1910 e que consolidou um processo de profissionalização docente para a carreira do magistério no Estado. Assim tomamos como ponto de partida as fontes existentes das turmas de 1911 a 1930; e neste percurso nos valem da coleta e análise documentos relacionados à Escola Normal de Cuiabá. O mapeamento e localização das fontes vem sendo realizado no Arquivo Público Estadual de Mato Grosso, Museu Histórico de Cuiabá e Museu da Casa da Instrução Pública (Casa Barão de Melgaço). Para além de inventariar essa documentação, nos aportaremos em teorias fundamentais que tratam da História Cultural, projetando o foco para a Cultura Escolar. A princípio, podemos delinear a seguinte questão: Como a matemática elementar se constituiu na Escola Normal de Cuiabá a partir da primeira turma em 1911?

Palavras-chave: Formação de Professores. Profissionalização Docente. Cultura Escolar.

INTRODUÇÃO

As Escolas Normais no Brasil, a partir da virada do século XIX, tiveram destaque importante ao que tange o ensino elementar, e também refletiram no ensino secundário e superior. À formação já assegurada pelos Liceus, de nível secundário, era incluída uma cadeira pedagógica no currículo que asseguraria o curso ter moldes de Escola Normal. A valorização da prática profissional e adaptação da formação geral ao contexto local foram características comumente encontradas nas Escolas Normais de todo o País por volta de 1910 (KULESZA, 1998).

¹ **Doutoranda** da Rede Amazônica de Ensino de Ciências e Matemática – REAMEC, Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT, Campus Cuiabá. Orientador: prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente.
E-mail: simonesslaierufmt@gmail.com

A educação formal em Mato Grosso, nas primeiras décadas do século XX, devido a timidez de implementação de políticas, ingerência política da oligarquia, falta de projeto de capacitação de pessoas para o trabalho nas escolas e baixos salários, não passava de um arremedo. Dentro das ações desenvolvidas timidamente nos anos 1910 são fundadas em Cuiabá e Campo Grande as Escolas Normais para a formação de professores para o nível primário.

(DALCIN; CUNHA; SANTOS, 2014, p. 3)

O ano de 1910 é um marco para a história da formação de professores em Cuiabá, haja visto que anteriormente, a formação de professores para as escolas primárias no Brasil, estava vinculada aos tradicionais Liceus (DALCIN; CUNHA; SANTOS, 2014). A Escola Normal de Cuiabá, foi criada por meio da Lei nº 533 de 4 de julho de 1910, foi instalada no dia 1º de fevereiro de 1911 sob a direção do professor Leowigildo Martins de Mello. Foram incorporados em um só estabelecimento a Escola Normal e a Escola Modelo, esta última criada para a prática dos futuros normalistas.

A partir deste ponto, identificamos a necessidade de apontamentos sobre os saberes que os professores formados pela Escola Normal deveriam dominar e transmitir, e desse modo podemos traçar um delineamento para o estudo e elaboração de um projeto de tese.

CONSTRUINDO UM ESTUDO SOBRE A ESCOLA NORMAL DE CUIABÁ²

“Na análise histórica da cultura escolar, parece-me de fato fundamental estudar como e sobre quais critérios precisos foram recrutados os professores de cada nível escolar: quais são os saberes requeridos de um futuro professor?” (JULIA, 2001, p. 24).

O autor acima citado afirma sobre a importância de se considerar aspectos do papel desempenhado pela profissionalização docente, além de critérios de recrutamento de professores por meio do estudo da cultura escolar. Seguindo esta indicação de Julia, Xavier e Sá (2008) esclarecem que o processo de profissionalização do trabalho docente de Mato Grosso, a partir do século XIX, é passível de investigação, “[...] pois o recrutamento dos

² Lembrando que daremos enfoque para a matemática elementar presente no curso, promovendo as discussões amparados em teorias da Cultura Escolar.

XIV Seminário Temático

Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970):

Sobre o que tratam os Manuais Escolares?

Natal – Rio Grande do Norte, 21 a 23 de março de 2016

Universidade Federal Rio Grande do Norte

ISSN: 2357-9889

3

professores foi perpassado com base em saberes que influenciaram hábitos, atitudes, habilidades e valores tanto do professorado como dos educandos” (p. 125).

Os mesmos autores apontam que: “Ao se esboçar a trajetória dos profissionais da educação no século XIX, fica evidente que o processo de profissionalização do trabalho do professor primário da Província de Mato Grosso apresentou contradição em relação à forma de construção de saberes” (XAVIER; SÁ, 2008, p. 130).

Esse será nosso ponto de partida. Pesquisar a Escola Normal de Cuiabá intuindo explorar os saberes matemáticos que constituiriam a matemática elementar a ser ensinada pelos futuros normalistas.

Nesse panorama, o trabalho se intensificará como atividade investigativa para a construção do objeto, que é imperativo à pesquisa (BORBA; VALDEMARIN, 2010). Neste processo investigativo, a história da educação matemática terá lugar de destaque, e para isso investiremos em teorias fundamentais para construirmos nosso referencial teórico-metodológico sobre História Cultural e Cultura Escolar, apoiando-se em: Chartier; Julia; Certeau; Chervel; Hèbrard; Le Goff.

No Brasil, integrando a renovação da historiografia da Educação, um número crescente de estudos históricos da Matemática escolar tem buscado compreender o legado que a cultura escolar de outrora deixou às práticas atuais. Tais pesquisas, realizadas por professores e pesquisadores interessados em conhecer a história de sua própria disciplina, têm contribuído de maneira significativa, para um melhor entendimento da história da matemática escolar. Identificado no interior da História da Educação como História das disciplinas escolares esse campo de pesquisa tem se ampliado em nível mundial [...]

(ALMEIDA, 2010, p. 15)

A fim de que possamos estabelecer um norteamento para a elaboração do projeto, traçamos alguns objetivos provisórios como meio de identificar as potencialidades da pesquisa, a partir da questão inicial: Como a matemática elementar se constituiu na Escola Normal de Cuiabá a partir da primeira turma em 1911?

Assim, teremos como objetivo primeiro analisar a matemática elementar presente na Escola Normal de Cuiabá, considerando-a como parte fundamental da profissionalização docente para o ensino primário.

O Estado de Mato Grosso teve inúmeras transformações locais, mas que coincidiram com um panorama nacional de incertezas e dificuldades marcadas do final do

XIV Seminário Temático

Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970):

Sobre o que tratam os Manuais Escolares?

Natal – Rio Grande do Norte, 21 a 23 de março de 2016

Universidade Federal Rio Grande do Norte

ISSN: 2357-9889

4

século XIX, início do século XX, em que saberes elementares matemáticos foram sendo constituídos e podem ser identificados em rubricas nos programas de ensino institucionalizados. Aos professores que deveriam ensinar esses saberes, existe todo um contexto de profissionalização docente que merece ser estudado.

Pretendemos ainda, ao desenvolver a pesquisa, interrogar acerca dos impasses e lacunas existentes na formação de professores para ensinar matemática elementar; no intuito de investigar como foram construídas e historicamente determinadas as práticas educacionais da Escola Normal de Cuiabá.

Considerando o período de consolidação da Escola Normal em Cuiabá (a partir de 1910 até 1940), temos um debate nessa mesma época sobre transformações didático-pedagógicas com a ampliação do debate sobre a Escola Nova no Brasil. Com a implantação desse novo ideário educacional, as exigências para a formação e atuação de professores se ampliaram, e ocorreram mudanças no curso de formação de professores.

Assim, existe uma “pedagogia científica” que Valente (2015) discute ao discorrer sobre a matemática na escola primária na década de 1930, e que nos aponta a necessidade de explorar estudos históricos sobre os primeiros anos escolares.

Sobre a formação de professores para os anos iniciais da escolaridade, nas duas últimas décadas do século XIX, discussões importantes são intensificadas. O Estudo de Fin (2012) buscou identificar a apropriação das ideias escolanovistas nos regulamentos do curso de formação de professores em Cuiabá, no período de 1910 a 1937, e o percurso de como aconteceu a efervescência das ideias da Escola Nova no interior da Escola Normal de Mato Grosso.

A autora, em trecho de sua dissertação, nos chamou a atenção com um depoimento “Então, fundou-se a Escola normal, escola de professores, aí começaram a ensinar os professores, novos professores, com novos, novos métodos de alfabetização, nova didática” (FIN, 2012, p. 90). Esse excerto encontra a afirmação de Valente (2015) sobre o professor polivalente nos anos iniciais, que trata dos mais variados saberes que não necessariamente são organizados em forma de disciplinas, “em termos mais técnicos, é possível dizer que a pesquisa em história da educação matemática nos primeiros anos escolares obriga a imersão e conhecimento de uma cultura escolar não disciplinar” (p. 358).

XIV Seminário Temático

Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970):

Sobre o que tratam os Manuais Escolares?

Natal – Rio Grande do Norte, 21 a 23 de março de 2016

Universidade Federal Rio Grande do Norte

ISSN: 2357-9889

5

Imersa em todas essas discussões é que buscamos a construção da proposta de investigação para discutir uma matemática elementar, posta no contexto de formação de professores do Curso Normal de Cuiabá, que passaria a ser ensinada no ensino primário do Estado de Mato Grosso.

Pretendemos realizar uma construção historiográfica acerca da matemática elementar presente na Escola Normal de Cuiabá entre 1910 e 1940. Por meio da exploração e reorganização de informações presentes em múltiplas fontes históricas e bibliográficas, teremos a finalidade de explorar a trajetória da construção das ~~de múltiplas~~ transformações da Cultura Escolar de Mato Grosso.

Sendo assim, compartilhamos o seguinte:

É necessário ainda um aprofundamento para melhor compreender as dinâmicas envolvendo as questões de formação de professores, do ensino de matemática, do lugar do componente curricular ‘Estágio/Prática de ensino’ em uma perspectiva histórica, bem como o conhecimento das questões que se tem privilegiado dentro desses contextos a fim de situar melhor nossas próprias questões de pesquisa para alargar as nossas perspectivas de estudo.

(SILVA, 2015, p. 65)

A esse respeito, existem aspectos significativos a serem analisados, referentes aos métodos de ensino utilizados para as abordagens didáticas no ensino de matemática na Escola Normal de Cuiabá. Vale ainda a exploração dos documentos relacionados à Escola Normal e ao ensino primário, com o propósito de compreender a organização da estrutura curricular na perspectiva da história das disciplinas e/ou matérias escolares.

CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES

Esta é uma primeira aproximação com o tema. Ainda se faz necessário buscar ideários da pesquisa, uma vez que estamos em organização e análise dos documentos identificados que ainda serão explorados.

Temos ainda uma aproximação historiográfica acerca das trajetórias das matemáticas escolares da Escola Normal no Brasil e suas relações com a matemática do

XIV Seminário Temático

Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970):

Sobre o que tratam os Manuais Escolares?

Natal – Rio Grande do Norte, 21 a 23 de março de 2016

Universidade Federal Rio Grande do Norte

ISSN: 2357-9889

6

ensino primário; que deve ser feita para compreendermos os contextos da pesquisa a ser delineada.

No Brasil, estudos da disciplina Matemática que apontam descontinuidades e deslocamentos, decorrentes de reformas curriculares ocorridas ao longo da história, são muito recentes. [...] têm suscitado a necessidade de ampliar a pesquisa acerca desta temática para outras regiões brasileiras, considerando a importância dessa reforma para a compreensão das práticas atuais da Matemática Escolar.

(ALMEIDA, 2010, p. 16)

Acompanhando as transformações sociais que ocorriam em todo o território brasileiro, a Escola Normal de Cuiabá, gradativamente, conformava-se aos projetos políticos locais. Isso nos levou a refletir sobre como os modos de organização curricular e os programas de ensino das disciplinas da área de matemática ao longo das propostas de formação da Escola Normal e as tentativas de aproximá-las dos conteúdos e abordagens didáticas no ensino primário foram consolidadas e estão presentes nos documentos de formação elaborados e postos em prática pela Instrução Pública de Mato Grosso.

Procuraremos compreender o processo histórico de implantação da Escola Normal de Cuiabá, inserida no contexto nacional, entendendo que as instituições escolares são construídas historicamente. Optando por uma abordagem da história, não só buscaremos evidenciar as semelhanças aos estudos já realizados, mas também resgatar e mostrar as suas diferenças e multiciplidades. Não se trata somente da descrição da história de uma Escola Normal de uma região específica, mas sim de destacar sua singularidade e especificidade e estabelecer as possíveis relações existentes entre esses objetos “específicos” e a totalidade histórica educacional.

A cultura escolar é novamente impactada com a nova linguagem matemática e com o conceito de concreto que orienta os materiais estruturados. Ao estudarmos as transformações da cultura escolar, materializadas nos vestígios de passado histórico, foi possível compreender as finalidades que a sociedade impôs à escola primária no Estado de Mato Grosso e as formas singulares como as normas e ideários foram apropriados pelos principais sujeitos da educação, professores e alunos envolvidos no ensino da Matemática dos primeiros anos de escolarização.

(ALMEIDA, 2010, p. v)

A citação acima traz algumas considerações da pesquisa de Almeida (2010), acerca de como as práticas de ensino de Matemática nas séries iniciais contribuíram para as transformações da cultura escolar no período de 1920 a 1980, no Estado de Mato Grosso.

Percebemos que seu estudo foi feito a partir de 1920, e temos assim, a possibilidade de ampliar esses dados, mas num período anterior a esse, que acreditamos ser o início de uma cultura escolar em prol da profissionalização docente em Mato Grosso.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L. I. M. V. Ensino de Matemática nas séries iniciais no Estado de Mato Grosso (1920-1980): uma análise das transformações da cultura escolar. **Tese** (Doutorado em Educação). PUC-PR, 2010.

BORBA, S.; VALDEMARIN, V. T. A Construção Teórica do Real: uma questão para a produção do conhecimento em educação. **Currículo sem Fronteiras**. v. 10, n. 2, p. 23-37, jul./dez. 2010.

DALCIN, A.; CUNHA, R. da; SANTOS, V. M. P. dos. Panorama Histórico sobre a Educação Matemática e a Formação de Professores que Ensinam Matemática em Mato Grosso. **II Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática – ENAPHEM**. Bauru/SP, 2014.

FIN, M. T. **A apropriação de ideias escolanovistas no curso de formação de professores em Mato Grosso**. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá: 2012.

JULIA, D. A Cultura Escolar como Objeto Histórico. Traduzido por Gizele de Souza. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas-SP, n. 1, p. 9-38, 2001.

KULESZA, W. A. A institucionalização da Escola Normal no Brasil (1870-1910). **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 79, n. 193, p. 63-71, set./dez. 1998.

SILVA, M. R. I. S. Tecendo as fronteiras de um caminho de investigação de natureza histórica: formação de professores, prática de ensino, ensino de matemática. In: VALENTE, W. R. (org.). **Cadernos de Trabalho: Formação de Professores** (v. 7). São Paulo: Livraria da Física, 2015. Cadernos de Trabalho – obra em 10 volumes.

XIV Seminário Temático

Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970):

Sobre o que tratam os Manuais Escolares?

Natal – Rio Grande do Norte, 21 a 23 de março de 2016

Universidade Federal Rio Grande do Norte

ISSN: 2357-9889

8

VALENTE, W. R. História da Educação Matemática nos anos iniciais: passagem do simples/complexo para o fácil/difícil. **Cadernos de História da Educação**. v. 14, n. 1, jan./abr. p. 357-367, 2015.

XAVIER, A. P. S.; SÁ, N. P. A Escola Normal de Mato Grosso no século XIX. **Série Estudos - Periódico do Mestrado em Educação da UCDB: Campo Grande/MS**. n. 25, p. 123-132, jan./jun. 2008.