

**A ÁLGEBRA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PRIMÁRIO:
cenas de mudanças no saber matemático a ensinar**

Wagner Rodrigues Valente¹

RESUMO

O texto analisa a entrada da Álgebra nos saberes matemáticos de formação de normalistas. Para tal, investiga estudos sobre a presença do modelo estadunidense na educação brasileira, o currículo da Escola Americana para formação de normalistas, os debates e diretrizes curriculares para o ensino de matemática no curso primário dos EUA e livros didáticos de álgebra destinados à formação de professores. Perpassa a análise, mesmo que de modo não explícito, os referentes da História Cultural. O estudo orienta-se pela questão: que justificativas estão presentes para a entrada da Álgebra na formação do professor do ensino primário? Os resultados da investigação permitem concluir que a entrada da Álgebra na formação de professores refere-se a uma extensão dos cursos de Aritmética, onde problemas mais complexos justificam elementos algébricos para a sua resolução. Não se trata da inclusão de uma nova disciplina de estudos na formação dos professores primários, são rudimentos algébricos que amplificam a Aritmética tradicional.

Palavras-chave: formação de professores que ensinam matemática. história da educação matemática. Álgebra.

¹ Prof. Livre Docente do Departamento de Educação da UNIFESP – ghemat.contato@gmail.com